DEPARTAMENTO DE FRANCÉS.
CURSO 2021/2022

MODIFICADO SEGÚN LOMLOE

Profesoras: Raquel Eguíluz García y Cristina García López.

1- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE 1º, 2º, 3º y 4º ESO

2- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE 1º Y 2º BACH.

3-MÍNIMOS EXIGIBLES PARA OBTENER UNA VALORACIÓN POSITIVA EN ESO Y BACHILLERATO.

1- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE 1º, 2º,3 ESO

Obtención de la calificación en las evaluaciones parciales

En cuanto a los criterios y procedimientos de calificación se tenderá a valorar las capacidades de los alumnos/as a través de pruebas que indiquen el grado de consecución de los objetivos programados por este departamento, objetivos básicamente relacionados con las competencias comunicativas: comprensión y expresión orales y escritas.

Las pruebas de evaluación de los conocimientos serán muy variadas y servirán para comprobar las capacidades de los alumnos/as en tareas comunicativas orales y escritas en su doble vertiente de comprensión y producción.

- Se valorará el nivel de competencia escrita mediante pruebas escritas bajo forma de examen o control sobre los contenidos de las unidades didácticas vistas: ejercicios de huecos, test de elección múltiple, ejercicios de transformación y sustitución, para verificar los contenidos morfo-sintácticos
- Se valorará el nivel de competencia oral de la capacidad del alumno/a en el empleo de la lengua francesa de forma habitual en clase mediante la memorización de diálogos fáciles, juegos de rol, simulaciones dirigidas o improvisadas, recitaciones, debates improvisados o preparados, representaciones teatrales, canciones, etc.
- Se valorará también la actitud ante la materia, es decir, el interés y el esfuerzo, el trabajo realizado tanto en el aula como en casa, el trabajo individual o de grupo. Se tendrá en cuenta la limpieza y corrección del cuaderno de clase, Será valorado como actitud negativa si el alumno/a reiteradamente no trae el material de la clase o el trabajo requerido, si no trabaja en clase o si tiene faltas de asistencia sin justificar.
- Se valorará el comportamiento y civismo en clase también será valorado. Un comportamiento negativo será aquel en el que el alumno/a interfiera el ritmo normal de la clase, no respetando al profesor y a sus compañeros, no respete el mobiliario escolar, o haga gala de mala educación.

Se realizarán **2 ó más pruebas por evaluación** para valorar de forma objetiva y eficaz el proceso de aprendizaje del alumno/a.

La calificación global de cada evaluación (que medirá el grado de consecución de los objetivos previstos en el curso) será la resultante de estas pruebas, de la actitud ante la materia y del comportamiento en clase.

La nota global de cada evaluación (1ª y 2ª) y final será numérica entre el 0 y 10, teniendo en cuenta los siguientes porcentajes:

-70%: Pruebas específicas para valorar las competencias; exámenes, controles, etc. Se valorará especialmente la ***competencia en comunicación lingüística*** de manera directa. Un aprendizaje de la lengua extranjera basado en el desarrollo de habilidades comunicativas, contribuirá a la obtención de esta

competencia básica. Se tendrán en cuenta el resto de las competencias básicas: la competencia para aprender a aprender, la competencia social y ciudadana, la competencia en tratamiento de la información y competencia digital, así como la competencia artística y cultural.

-30%: Actitud ante la materia: Trabajo personal y observación sistemática del alumno en el aula, el trabajo en casa, el comportamiento y civismo valorando así la competencia autonomía e iniciativa personal.

Recuperación de las evaluaciones parciales no superadas

En esta materia cuya evaluación es continua no habrá exámenes de recuperación por evaluación salvo en la tercera con el fin de recuperar el curso entero.

Obtención de la calificación en la tercera evaluación

La calificación final de junio será la media ponderada de las tres evaluaciones, siendo la 3ª evaluación la más valorada por ser la más representativa de todo el trabajo realizado, valorando así la progresión del alumno a lo largo de todo el curso.

Obtención de la calificación en la evaluación extraordinaria de junio.

Ante la eliminación de la prueba extraordinaria de septiembre, el examen de la evaluación extraordinaria se celebrará a finales de junio y constará de pruebas escritas tendentes a valorar los mínimos exigibles propuestos en la programación del departamento, siempre serán pruebas semejantes a las realizadas durante el curso.

MODIFICACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE ACUERDO CON LA ORDEN EDU/1597/2021, de 16 de diciembre, por la que se concreta la actuación de los equipos docentes y los centros educativos de Castilla y León que impartan educación secundaria obligatoria en materia de evaluación, promoción y titulación, durante los cursos académicos 2021-2022 y 2022-2023.
. En el período comprendido entre la celebración de la tercera sesión de evaluación de seguimiento y la realización de las pruebas finales, los centros educativos desarrollarán medidas, conforme a lo que se establezca en los planes de refuerzo y recuperación de cada centro educativo, específicamente orientadas a la preparación de estas pruebas, en el marco de las medidas de atención a la diversidad incluidas en las programaciones didácticas según lo previsto en el artículo 18.4 de la Orden EDU/362/2015, de 4 de mayo

En este período, para el alumnado que a juicio del equipo docente haya adquirido los objetivos y competencias correspondientes, se desarrollarán

actividades educativas orientadas a la realización de proyectos significativos y relevantes con el objetivo de fomentar la integración de las competencias trabajadas a lo largo del curso académico, de acuerdo a lo previsto en el artículo 26.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, conforme a lo que se establezca en las correspondientes programaciones didácticas. Estos proyectos serán tenidos en cuenta en la evaluación final a efectos exclusivamente de mejora de la nota en las diferentes materias.

A este respecto y teniendo en cuenta la Orden anteriormente citada, los alumnos de 1º, 2º y 3º que no hayan superado la 3ª evaluación realizarán un plan de preparación y recuperación de los contenidos mínimos para la prueba extraordinaria de finales de junio.
Por otra parte, aquellos alumnos que hayan superado el curso deberán realizar una tarea por mini-proyectos sobre contenidos ya trabajados durante el curso. Se les ofrecerán tres proyectos de los cuales elegirán uno que deberán realizar íntegramente en las sesiones de clase comprendidas entre la 3ª evaluación y evaluación final.
La valoración del proyecto realizado será de un máximo del 10% sobre la nota final de la 3ª evaluación.

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE ALUMNOS CON FRANCÉS PENDIENTE EN LA ESO.

Los alumnos con el francés pendiente de 1º, 2º y 3º ESO. tendrán dos convocatorias en las cuales se examinarán de toda la materia. En estos niveles, con el fin de facilitarles la recuperación se les dividirá la materia en dos (tres unidades en la primera convocatoria y otras tres en la segunda).
- Si no superaran el primer examen se les hará una prueba global de mínimos en la segunda convocatoria.
- Si el alumno/a no ha superado la asignatura durante el curso podrá examinarse de toda la materia en la evaluación extraordinaria de junio, al no existir la convocatoria de septiembre.

Los alumnos de la ESO con la asignatura de francés pendiente estarán obligados a asistir a las clases de pendientes que se impartirán a lo largo del curso. Estos alumnos serán evaluados en función de los mínimos exigibles del curso que no superaron y con los mismos criterios de calificación del curso y materia de la que se examinan.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN EN 4º ESO

Obtención de la calificación en las evaluaciones parciales

En cuanto a los criterios y procedimientos de calificación se tenderá a valorar las capacidades de los alumnos/as a través de pruebas que indiquen el grado de consecución de los objetivos programados por este departamento, objetivos básicamente relacionados con las competencias comunicativas: comprensión y expresión orales y escritas.

Las pruebas de evaluación de los conocimientos serán muy variadas y servirán para valorar las capacidades de los alumnos/as en tareas comunicativas orales y escritas en su doble vertiente de comprensión y producción:

- Se realizarán 2 ó más pruebas por evaluación para valorar de forma objetiva y eficaz el proceso de aprendizaje del alumno/a.
- Tipo de pruebas: pruebas escritas bajo forma de examen o control sobre los contenidos de las unidades didácticas vistas: ejercicios de huecos, test de elección múltiple, ejercicios de transformación y sustitución, para verificar los contenidos morfo-sintácticos, cuestionarios sobre ejercicios de escucha, narraciones, dictados …
- Valoración del nivel de competencia lectora y de la capacidad del alumno/a en el empleo de la lengua francesa de forma habitual en clase: memorización de diálogos fáciles, uso del francés en la comunicación según nivel …
- Se valorará la expresión escrita del alumno/a, a través del cuaderno de trabajo personal (limpieza y corrección del lenguaje específico de la asignatura).
- Se valorará también la actitud ante la materia, es decir, el interés y el esfuerzo, el trabajo tanto en el aula como en casa, el trabajo individual o de grupo. Será valorado como actitud negativa si el alumno/a reiteradamente no trae el material escolar para trabajar en clase, el trabajo pedido, si no trabaja individualmente o en grupo o falta a clase sin justificación.

  El comportamiento y civismo en clase también serán actitudes igualmente valoradas de esta manera se consideran actitudes negativas la falta de respeto (a los profesores, a los compañeros), la interrupción del desarrollo normal de la clase con su actitud, el descuido o maltrato del material de clase o que haga gala de mala educación …

La calificación global de cada evaluación (que medirá el grado de consecución de los objetivos previstos en el curso) será la resultante de estas pruebas, de la actitud ante la materia y del comportamiento en clase.

La nota global de cada evaluación (1ª y 2ª) y final será numérica entre el 0 y 10.

- 70%: Pruebas específicas para valorar las competencias; exámenes, controles, etc. Se valorará especialmente la ***competencia en comunicación lingüística*** de manera directa. Un aprendizaje de la lengua extranjera basado en el desarrollo de habilidades comunicativas, contribuirá al desarrollo de esta competencia básica. Se tendrán en cuenta el resto de las competencias básicas: la competencia para aprender a aprender, la competencia social y ciudadana, la competencia en tratamiento de la información y competencia digital, así como la competencia artística y cultural.

-20%: Actitud ante la materia: Trabajo personal y observación sistemática del alumno en el aula, el trabajo en casa, el comportamiento y civismo valorando así la competencia autonomía e iniciativa personal.

-10%: Actividades realizadas con el libro de lectura *Le Tour du monde en 80 jours* (Niveau trois B1. Col. Chat Noir.)

Los alumnos/as de 4º de la E. S. O. tendrán la lectura obligatoria del citado libro en lengua francesa durante el 2º y 3º trimestres. En el 3º trimestre se realizará un control escrito del mismo (pruebas de comprensión y de vocabulario adecuadas al nivel) para determinar y valorara el grado de consecución de los objetivos que se persiguen con esta actividad: comprensión y expresión escrita adecuada. Esta prueba se realizará en francés, y formará parte de la calificación final de la materia en junio y en septiembre.

Recuperación de las evaluaciones parciales no superadas

En esta materia cuya evaluación es continua no habrá exámenes de recuperación por evaluación salvo en la tercera con el fin de recuperar el curso entero.

Obtención de la calificación en la 3ª evaluación.

La calificación final de junio será la nota resultante de las tres evaluaciones, siendo la 3ª evaluación la más valorada por ser la más representativa de todo el trabajo realizado, valorando así la progresión del alumno a lo largo de todo el curso.

La nota del libro de lectura formará parte de la calificación final de la materia.

Obtención de la calificación en la evaluación final extraordinaria de junio

No habiendo prueba extraordinaria de septiembre, el examen se realizará a finales de junio y constará de pruebas escritas tendentes a valorar los mínimos exigibles propuestos en la programación del departamento (libro de texto), pruebas semejantes a las realizadas durante el curso y prueba para valorar la lectura obligatoria del libro correspondiente al curso.

MODIFICACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE ACUERDO CON LA ORDEN EDU/1597/2021, de 16 de diciembre, por la que se concreta la actuación de los equipos docentes y los centros educativos de Castilla y León que impartan educación secundaria obligatoria en materia de evaluación, promoción y titulación, durante los cursos académicos 2021-2022 y 2022-2023.

. En el período comprendido entre la celebración de la tercera sesión de evaluación de seguimiento y la realización de las pruebas finales, los centros educativos desarrollarán medidas, conforme a lo que se establezca en los planes de refuerzo y recuperación de cada centro educativo, específicamente orientadas a la preparación de estas pruebas, en el marco de las medidas de

atención a la diversidad incluidas en las programaciones didácticas según lo previsto en el artículo 18.4 de la Orden EDU/362/2015, de 4 de mayo

En este período, para el alumnado que a juicio del equipo docente haya adquirido los objetivos y competencias correspondientes, se desarrollarán actividades educativas orientadas a la realización de proyectos significativos y relevantes con el objetivo de fomentar la integración de las competencias trabajadas a lo largo del curso académico, de acuerdo a lo previsto en el artículo 26.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, conforme a lo que se establezca en las correspondientes programaciones didácticas. Estos proyectos serán tenidos en cuenta en la evaluación final a efectos exclusivamente de mejora de la nota en las diferentes materias.

A este respecto y teniendo en cuenta la Orden anteriormente citada, los alumnos de 1º, 2º y 3º que no hayan superado la 3ª evaluación realizarán un plan de preparación y recuperación de los contenidos mínimos para la prueba extraordinaria de finales de junio.
Por otra parte, aquellos alumnos que hayan superado el curso deberán realizar una tarea por mini-proyectos sobre contenidos ya trabajados durante el curso. Se les ofrecerán tres proyectos de los cuales elegirán uno que deberán realizar íntegramente en las sesiones de clase comprendidas entre la 3ª evaluación y evaluación final.
La valoración del proyecto realizado será de un máximo del 10% sobre la nota final de la 3ª evaluación.

2- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN EN BACHILLERATO.

Obtención de la calificación en las evaluaciones parciales

Los métodos para la calificación serán muy variados, atendiendo a la comunicación en su doble vertiente de comprensión y producción oral y escrita.

Pruebas:

- Se realizarán diversas pruebas, controles o exámenes por evaluación para comprobar el grado de obtención de los objetivos por parte del alumno/a.
- Se utilizarán distintos instrumentos de análisis aptos para medir parámetros normativos: ejercicios de huecos, test de elección múltiple, ejercicios de transformación y sustitución para verificar los contenidos morfosintácticos, cuestionarios, narraciones, comprensiones orales a través de cuestionarios posteriores o anteriores a la audición, dictados…
- Se valorará la capacidad del alumno/a en la comprensión y expresión oral a través del empleo de la lengua francesa (tanto como sea posible y teniendo en cuenta el nivel) en el aula, de pruebas orales en las que se pueda valorar el aprendizaje del alumno/a: debates, conversaciones, exposiciones orales, visionado de películas para su posterior estudio.

- Además, cada alumno deberá realizar a lo largo del curso una exposición oral sobre un tema de cultura francesa de su elección, con el fin de evaluar su competencia en expresión oral.
- Se realizará la lectura obligatoria de algunos capítulos de *Les récrés du Petit Nicolas* (Col. Folio) en 1º de bachillerato y *Les vacances du petit Nicolas* siendo en su mayor parte guiada por el profesor que atenderá a las necesidades orales del alumno favoreciendo así una buena pronunciación.

  La lectura se efectuará durante el 2º y 3º trimestre. En el 3º trimestre pasarán una prueba escrita con cuestiones de comprensión sobre el argumento, estudio de los personajes, análisis crítico de la obra, etc… y vocabulario. El examen será en francés y se valorará la comprensión de dicha lectura y su nivel de expresión escrita desde el punto de vista morfosintáctico y la riqueza del léxico aprendido. La nota de dicha prueba formará parte de la calificación final de la materia.

La calificación global de la 1ª y 2ª evaluación, así como la calificación final del curso será la resultante de todas estas pruebas, siendo la 3ª evaluación la más valorada por ser la más representativa de todo el trabajo realizado y valorando así la progresión del alumno a lo largo del curso. La nota será numérica entre 0 y 10. El alumno no podrá tener un cero en ninguna de las habilidades lingüísticas (comprensión y expresión escrita y comprensión y expresión oral).

Se atenderá a los siguientes porcentajes:

- 80%: Pruebas específicas para valorar las competencias oral y escrita; exámenes, controles, exposiciones orales, debates etc. Se valorará especialmente la ***competencia en comunicación lingüística*** de manera directa. Un aprendizaje de la lengua extranjera basado en el desarrollo de habilidades comunicativas, contribuirá al desarrollo de esta competencia básica. Se tendrán en cuenta el resto de las competencias básicas: la competencia para aprender a aprender, la competencia social y ciudadana, la competencia en tratamiento de la información y competencia digital, así como la competencia artística y cultural.

-10%: Actitud ante la materia: Trabajo personal y observación sistemática del alumno en el aula, el trabajo en casa, el comportamiento y civismo valorando así la competencia autonomía e iniciativa personal.

-10%: Actividades realizadas con el libro de lectura. Examen y trabajo del libro *Les récrés du petit Nicolas* en 1º de Bach y *Les vacances du petit Nicolas* 2º de Bach.

Recuperación de las evaluaciones parciales no superadas

En esta materia cuya evaluación es continua no habrá exámenes de recuperación por evaluación salvo en la tercera con el fin de recuperar el curso entero.

Obtención de la calificación en la evaluación final de junio

La calificación final de junio será la nota resultante de las tres evaluaciones, siendo la 3ª evaluación la más valorada por ser la más representativa de todo el trabajo realizado, valorando así la progresión del alumno a lo largo de todo el curso.

La nota del libro de lectura formará parte de la calificación final de la materia.

Obtención de la calificación en septiembre / la evaluación extraordinaria

La prueba de septiembre / extraordinaria para los alumnos que no hayan superado la asignatura en en la prueba ordinaria, versará sobre los contenidos mínimos del curso especificados en la programación, atendiendo, fundamentalmente a la capacidad del alumno en cuanto a su expresión escrita, tanto en lo que se refiere a su nivel de competencia gramatical como a su nivel de corrección expresiva.

Pruebas para valorar la lectura obligatoria del libro correspondiente, en este caso, *Les récrés du petit Nicolas* de Sempé-Goscinny. Col. Folio en 1º de Bachillerato y *Les vacances du petit Nicolas* en 2º de Bachillerato.

La calificación en la prueba extraordinaria será la media ponderada de estas pruebas.

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN CON FRANCÉS PENDIENTE DE 1º DE BACH.

El alumnado que tenga la asignatura de francés pendiente deberá realizar en mayo un examen de francés con todos los contenidos y criterios de evaluación señalados en la programación de 1º Bach. Si el alumno cursa la asignatura en 2ºBach y aprueba las dos primeras evaluaciones de la materia quedará eximido de la realización del examen de 1º de Bach aprobando dicho curso. De lo contrario deberá presentarse al examen de pendientes de 1º de Bach.
El alumno que no curse francés en 2 de Bach deberá ponerse en contacto con el jefe de departamento de francés para seguir las indicaciones de trabajo.

3-MíNIMOS EXIGIBLES PARA LA OBTENCIÓN DE UNA EVALUACIÓN POSITIVA

1º ESO. *PARACHUTE 1*

Minimos gramaticales:

Conocer y saber utilizar:

Saludos: Comment tu t´appelles? / verbe s´appeler / Comment ça va? / Qui est-ce? C´est….
Artículos definidos e indefinidos.
Qu´est-ce que c´est?
Verbos: être y avoir
Verbos de la primera conjugación en -er.
El femenino de los adjetivos.
El plural.
La negación.
Frase afirmativa y negativa.
Los pronombres ON et NOUS
Las preposiciones de lugar.
Los adjetivos posesivos.
El imperativo afirmativo.
Los adjetivos demostrativos
El verbo mettre.
Causa: Pourquoi…? Parce que….
Los artículos partitivos
Los verbos pronominales.

Minimos de vocabulario.

Los saludos. Tratamiento de cortesía: vous.
El alfabeto
Los colores.
Los números hasta el 100
El material de clase. Las asignaturas.
Los días de la semana. Los meses del año.
Los deportes y pasatiempos.
Los adjetivos para describir.
Los verbos de acción.
Las partes del cuerpo.
La familia.
Los medios de comunicación.

2º ESO ***PARACHUTE 2***
Minimos gramaticales:

Conocer y saber utilizar:
Verbos en presente.
Expresiones: jouer du / de la / de l´ / des
Jouer au / à la / à l´/ aux
Faire du / de la / de l´/ des
Las palabras interrogativas. Qui, Où, quand/ comment/ est-ce que / quel, quelle, quels, quelles/
C´est un / une ……. Qui
Preposiciones de lugar (ciudades y países)
Avoir mal au / à la / à l´/ aux

Los verbos pouvoir et vouloir
Aller au / à la / á l´/ aux
Venir du / de la / de l´ / des
El futuro próximo
On = tout le monde.
Los adjetivos posesivos.
La politesse : je voudrais
Los pronombres de COD con el imperativo afirmativo y negativo y con presente y futuro.
La cantidad.
Las preposiciones de lugar con “de”
El passé composé: formación y auxiliares y participios pasados.
El pronombre EN
El futuro simple.

Minimos de vocabulario.

Ropa y colores.
Material escolar.
Los números hasta el millón.
Adjetivos de descripción.
Algunos países y nacionalidades más comunes o conocidas.
Las sensaciones: el hambre, la sed, el miedo, la enfermedad...)
La ciudad, lugares e itinerarios.
Profesiones
Actividades y pasatiempos.
Compras y comercios.
Los alimentos.
Las recetas más sencillas.
La casa: lugares, muebles, decoración.
Expresiones de lugar para situar.
Objetos en la mesa de comer.
Expresiones de tiempo
Las estaciones y el tiempo.

3º ESO ***PARACHUTE 3***

Minimos gramaticales:

Conocer y saber utilizar:
Los tiempos verbales: présent et passé composé.
Las palabras interrogativas.
Il /_elle est, C´est, c´est un / une
Los pronombres relativos: qui, que
Préposiciones con ciudades y países. à, en, au, aux.

El género de los adjetivos.
La negación: rien, jamais.
Adverbios de intensidad
El " passé composé" (en afirmativa y negativa, verbos pronominales)
Avoir besoin de + nom / infinitif
Il faut / devoir + infinitif
El "futur simple" (formación, verbos irregulars)
El pronombre Y
El "imparfait et passé composé"
La negación: plus, personne.
Verbos y pronombres personales directos e indirectos.
El comparativo y superlativo

Minimos de vocabulario.

Los sentimientos.
La vida cotidiana en el colegio o instituto, los gustos.
Países y nacionalidades.
Los adjetivos de personas: cualidades y defectos.
La descripción física
Expresiones de tiempo.
La ropa y los accesorios.
Sensaciones y emociones.
Expresiones de opinión.
Expresiones de tiempo. (El futuro).
La ciudad y las preposiciones de lugar.
Actividades de la casa.
Las relaciones personales.
Las redes sociales.

4º ESO *PROMENADE 4*

Minimos gramaticales

Conocer y utilizar:

1. Iniciación y mantenimiento de relaciones personales y sociales. Descripción de cualidades físicas y abstractas de personas, objetos, lugares y actividades. Descripción de estados y situaciones presentes. Petición y ofrecimiento de información, indicaciones, opiniones y puntos de vista, consejos, advertencias y avisos.

- Repaso de las tres modalidades de la frase interrogativa (*Et alors? A quoi bon…? Quel, quelle? Ah bon?*

- La frase exclamativa (*Comment, quel/quelle, C'est parti!*).

- La frase negativa. (*Pas …de, Personne… Rien… Ni…… ni…)*

- Adjetivos y pronombres indefinidos.

- Adjetivos y pronombres interrogativos. Adjetivos exclamativos.

- Adjetivos y pronombres interrogativos. Adjetivos exclamativos.

- Adjetivos y pronombres demonstrativos + qui/que/de…

- Repaso y profundización de los pronombres OD, OI.

- Los pronombres relativos: qui, que, dont, où.

- Expresión del espacio (*prépositions et adverbes de lieu, position, distance, mouvement, direction, provenance, destination).*

- Los pronombres **y** et ***en.***

- La formación de los adjetivos.

- La comparación *le meilleur, le mieux, le pire, aussi + Adj. /Adv. que* (ex: *il a travaillé aussi bien que je l'attendais*); *si + Adj. /Adv. que (ex: Il n'est pas si intelligent que toi*).

- La cualidad, la posesión (adjetivos posesivos).

- El superlativo y su lugar en la frase.

- Expresión de la cantidad: (plurales irregulares; números cardinales; números ordinales; artículos partitivos). Adverbios de cantidad y medidas. Plurales irregulares. Numerales cardinales y ordinales.

- Narración de acontecimientos pasados puntuales y habituales. Passé composé.

- Imperfecto. Pluscuamperfecto.

- Valores del *passé composé* y del imperfecto (revisión). Aspecto: puntual(frases simples), durativo (*en + date*), habitual (*souvent, parfois*) terminativo.

- Expresar la anterioridad, la simultaneidad y la posterioridad (*lorsque, avant/après + Inf., aussitôt, au moment où, (à) chaque fois que*).

- Hacer predicciones y expresar intenciones. Expresar certeza y probabilidad. Expresión de sucesos futuros.

- Expresiones con *avoir. Futur simple.* Expresión del aspecto: incoativo (futur proche ex: je vais partir en cinq minutes)

- Partículas que estructuran el discurso o la argumentación:

D'abord/puis/ensuite/enfin.

- La expresión de la **opinión**. *À mon avis/je pense…*

- Expresión del modo: (*Adv. de manière en emment, -amment*).

- Formulación de sugerencias, deseos, **condiciones e hipótesis**. Expresión de la voluntad, la intención, la decisión, la promesa, la orden, la autorización y la prohibición.

- El permiso (*permettre qqch. à qq'un, permettre de faire qqch. à qq´un*) y la prohibición. (*défense de, défendu de+ Inf., interdit de*);

- Intención/deseo (*avoir, l'intention de faire qqch, avoir envie de faire qqch, décider de faire qqch., ça me plairait de,*

  Expresión de la condición (fórmulas de cortesía y consejo) *Si* + imperfecto + condicional simple.

- Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso.

- Estilo directo e indirecto en presente.

- Expresión del tiempo: puntual (*tout à l'heure, à ce moment-là, au bout de*); divisiones (*semestre, période, au moment où*); indicaciones de tiempo; duración (*encore / ne…plus*); frecuencia (toujours*, généralement, souvent, pas souvent, parfois, quelquefois, rarement, jamais, presque jamais*).

- Expresión de relaciones lógicas: conjunción (*non seulement…mais aussi*); disyunción; **oposición/concesión** (*alors que, en revanche, cependant/tandis que, au lieu de + Inf., avoir beau + Inf.*); **causa** (*à force de, sous prétexte de, faute de + Inf.*); finalidad (*de façon à, de manière à, de peur de, de crainte de + Inf.*) **consecuencia** (*c´est pourquoi, par conséquent, ainsi (donc)*).

<u>Minimos de vocabulario</u>.

- Léxico del campo, del cine, de la televisión, de los deportes, de los viajes, de relaciones interpersonales y de las profesiones.

En cuanto a la pronunciación y entonación, estas deberán ser adecuadas al nivel de aprendizaje correspondiente.

1º BACHILLERATO. ***GÉNÉRATION LYCÉE 2- B1 (Unités 0,1, 2 y 3)***

Mínimos gramaticales

Conocer y utilizar:

- Révision del subjuntivo. Expresión del consejo, del mandato, del permiso y de la prohibición
- Profundización de verbos irregulares del presente e imperfecto.
- Passé composé e imparfait en un mismo relato.
- Relatar en pasado.
- Perífrasis verbales: Présent continu/ passé récent./ futur proche.
- Preposiciones y adverbios de lugar.
- Conjugación irregular del futuro simple.
- Imperativo afirmativo y negativo.
- Expresión de la obligación: devoir, il faut+ infinitif
- Expresión de la Prohibición: Il ne faut pas + infinitif / Il est défendu, il est interdit de + infinitif..
- Adjetivos y pronombres indefinidos: rien, personne, aucun/e, autre.
- Formación del femenino de los adjetivos calificativos y colocación con respecto al nombre.
- Revisión de adjetivos y pronombres posesivos.
- Revisión de adjetivos y pronombres interrogativos.
- Revisión de adjetivos y pronombres demostrativos.
- Adverbios interrogativos: qui, à qui, que, quoi, comment, quand, où, par où, pourquoi, combien…
- Pronombres relativos simples: qui, que, dont, où.
- Expresión de la frecuencia, la simultaneidad y la duración en el tiempo. Jamais, tourjours, souvent, ça fait, pendant, chaque fois...
- Moi aussi/ moi non plus, moi non/si
- La nominalización.
- La voz pasiva con verbo introductor en presente.
- Verbos impersonales.
- Las subordinadas condicionales. Pluscuamperfecto y repaso del condicional
- Oraciones de finalidad.
- Concordancia del participio pasado.
- Expresar el deseo, necesidad, miedo y saber utilizar expresiones tranquilizadoras.
- Dar consejos.
- Emitir opiniones.
- Hablar del tiempo.
- Hablar del futuro.
- Expresar sentimientos positivos.
- Fórmulas de cortesía.

Minimos de vocabulario

Conocer y utilizar un 60% del léxico y expresiones utilizado en los temas tratados sobre: el cuerpo humano (interior y exterior), las enfermedades y los remedios, los accidentes, las catástrofes naturales, el sistema escolar, la burocracia para salir al extranjero, el tiempo atmosférico, los medios de comunicación (les médias), la televisión, el periódico y algunas interjecciones y exclamaciones más utilizadas en la lengua francesa.)

El alumno deberá tener una pronunciación y entonación adecuada a este nivel de aprendizaje.

2º BACHILLERATO. ***GÉNÉRATION LYCÉE 2- B1 (Unités 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10)***

Minimos gramaticales

Los mínimos exigibles, serán los contenidos gramaticales expuestos en esta programación. En bachillerato se pretende que los alumnos/as alcancen un conocimiento completo de las estructuras de la Gramática Francesa.

Conocer y utilizar:

- Conjugación completa.
- Conditionnel passé et révision du conditionnel présent.
- Le plus-que-parfait et le futur antérieur.
- l´accord du participe passé.
- Le superlatif
- Les verbes *battre et vivre.*
- Les pronoms relatifs invariables
- Les doubles pronoms.
- Le discours indirect au présent.
- L´interrogation indirecte au présent.
- Les verbes *s´asseoir, vaincre* et *plaire*.
- L´hypothèse avec *si*
- Futur dans le passé.
- Le pronom indéfinis: *chaque, tous les* et *chacun*.
- Les verbes *boire* et *rire*.
- Le subjontif et son emploi.
- Le pronom *y.*
- Le but.
- La forme passive.
- Les verbes *fuir* et *haïr.*
- Indicatif ou subjontif?
- La cause.
- La conséquence.
- Les prépositions.
- Les verbes *suffire* et *valoir*.
- Les pronoms relatifs composés.
- Le discours et l´interrogation indirects au passé.
- L´opposition et la concession.
- Les verbes *acquérir* et *vêtir*.
- Le participe présent et l´adjectif verbal.
- Le gérondif.
- Les rapports temporels.
- Les verbes *croître* et *mouvoir*.

Minimos de vocabulario

Se practicarán los campos léxicos y los "*actes de parole*" que aparecen en cada unidad didáctica. Así mismo se atenderá a la adquisición de léxico cada vez más específico sobre determinados temas a través de documentos auténticos o adaptados seleccionados por su calidad e interés para el alumno (atendiendo a su edad, gustos, nivel socio-cultural, hábitat, etc.)

Vocabulaire des animaux de la ferme, les animaux sauvages, l´environnement, les espaces naturels, écologie, vocabulaire des sentiments et du monde du travail, vocabulaire des fruits, des légumes, des insectes, de la carte d´un restaurant, vocabulaire du social, de l´immigration, de la banlieue, des institutions, des élections et de la justice, des beaux- arts…

Mínimos Fonéticos

El alumno/a de Bachillerato debe tener una pronunciación y una lectura apropiada a los años que lleva estudiando esta materia (se evitarán ciertos problemas que solemos tener los españoles cuando aprendemos esta lengua, lo que sí que se pretende es llegar a ser comprendidos por los francófonos).